

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

*«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена*


по специальности 26.02.03 Судовождение

профиль: технологический

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова


Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «29» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки) и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02 декабря 2020 года № 691.

Разработана на основе требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции).

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Разработчик: Мельников А.П. преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа дисциплины «Русский язык» представляет собой содержательный материал методом углубленного погружения.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» включает в себя следующие цели:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов
- компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков
- самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при

освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3. Место учебной дисциплины «Русский язык» в учебном плане дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	107
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	93
в том числе в форме практической подготовки	4
Лекции	58
лабораторные, практические	35
в том числе:	
работа с учебником, со справочной литературой, написание конспектов, тезисов, сообщений	
составление таблиц, схем	
составление глоссария	
создание мультимедийных презентаций /мини – презентации в составе общего проекта	
написание письменных работ различных жанров, выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Л4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
Л7	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР22	Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение

Раздел 1.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Тема 1.2. Язык и общество

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Тема 2.1. Язык и речь

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 2.2. Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.

Определение цели и задач индивидуального проекта.

Тема 2.3. Основные требования к речи.

Правильность, точность, выразительность,

уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности. Точности ее употребления (чтение и анализ стихов, чтение и анализ «Евгений Онегин», сравнительный анализ героев, выполнение домашних заданий).

Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Раздел 2.

Тема 3.1. Изучение особенностей построения текста разных.

Практическая работа №2. Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Тема 3.2.Разговорный стиль

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Тема 3.3. Научный стиль речи.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные.

Тема 3.4.Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 10 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные

Тема 3.5. Анализ структуры текста.

Практическая работа №3.

Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.

Тема 3.6. Публицистический стиль.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Тема 3.7. Художественный стиль речи.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Тема 3.8. Текст как произведение речи.

Средства и виды связи предложений в тексте.

Практическая работа № 4 - №5

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Самостоятельная работа №1 Составление плана индивидуального проекта.

Тема 3.9.Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.

Практическая работа №6- №7Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.

Тема 3.10. Функционально-смысловые типы речи .

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.

Тема 3.11. Освоение видов переработки текста.

Практическая работа №8 - № 9. Составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров. Отработка навыка составления простого и сложного плана.

Тема 3.12. Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста.

Практическая работа №10 - №11. Признаки, структура, алгоритм.

Тема 3.13. Определение типа, стиля, жанра текста.

Практическая работа №12 - №13. Строение текста. Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов.

Раздел 3.

Тема 3.14. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 26-27 Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.

Раздел.4

Тема 4.1. Фонетические единицы.

Практическая работа №14 - №15. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.

Тема 4.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.

Тема 4.3. Словесное и логическое ударение.

Практическая работа №16 - №17. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Тема 4.5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц.

Практическая работа №18 Анализ слова с точки зрения фонетики.

Тема 4.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Изучение основных правил орфографии.

Тема 4.7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Практическая работа №19

Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Тема 4.8. Изучение основных правил орфографии.

Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Тема 4.9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.

Практическая работа №20

Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.

Сбор информации к проекту

Тема 4.10. Контрольная работа.

Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела

Раздел 4.11. Лексика и фразеология.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Тема 4.12. Активный и пассивный словарный запас.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Тема 4.14. Лексические нормы

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 4.15. Составление словаря неологизмов.

Практическое занятие №21. Составление словаря неологизмов.

Раздел 5.

Тема 5.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.

Тема 5.2. Орфоэпические нормы. Орфография.

Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Тема 5.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

Практическая работа №22. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Тема 5.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Орфография.

Практическая работа №23. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.

Правописание О /Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

Контрольная работа.

Раздел 6.

Тема 6.1. Морфемика, словообразование, орфография. Понятие морфемы.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Тема 6.2. Способы словообразования.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Тема 6.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - . Правописание сложных слов.

Тема 6.4. Выполнение морфемного разбора слов.

59

Практическое занятие №24. Выполнение морфемного разбора слов.

Раздел 7. Морфология и орфография.

Тема 7.1. Грамматические признаки слова.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Тема 7.2. Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Практическая работа №25. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 7.3. Имя прилагательное.

.Практическая работа №26. Правописание имен прилагательных

Тема 7.4. Имя числительное

Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.
Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Тема 7.5. Местоимение.

Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Практическая работа №27. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Интерпретация информации индивидуального проекта.

Тема 7.6. Грамматические признаки глагола.

Практическая работа №28. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Тема 7.7. Морфология и орфография

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Тема 7.8. Причастие как особая форма глагола.

Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Практическая работа №29. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Тема 7.89 Деепричастие как особая форма глагола.

Практическая работа №30. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Тема 7.10. Наречие.

Практическое задание №31. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Тема 7.10. Слова категории состояния.

Практическая работа №32. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Тема 7.11. Группы слов категории состояния.

Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Тема 7.12. Морфологический разбор.

Практическая работа № 33 Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор деепричастия.

Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография».

Раздел 8.

Тема 8. 1. Служебные части речи. Предлог как часть речи

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Тема 8.2. Союз.

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 8.3. Правописание частиц.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

Тема 8.4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Раздел 9.

Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Структурирование информации индивидуального проекта.

Тема 9.2. Словосочетание

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Тема 9.3. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Тема 9.4.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Раздел 10.

Тема 10.1. Синтаксис и пунктуация.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Тема 10.2 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Практическое задание №34. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Подготовка презентации индивидуального проекта.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 10.3. Сложное предложение.

Практическая работа № 35. Оценка усвоения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.

Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация». Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Самостоятельная работа. Подготовка презентации индивидуального проекта.

Защита индивидуальных проектов

Тема 10.4.Экзамен

3. Тематическое планирование с указанием часов и содержание учебного предмета ОУП.01Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество Уроков	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося,	Объем часов	В том числе практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>I семестр</i>			51		
Тема 1. Введение		<i>Содержание</i>	1		
	1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2		Л1 Л2 Л4 Л5
Тема 1.2. Язык и общество	3-4	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии Сварщик	2		Л2
Тема 2.1. Язык и речь	5-6	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2		Л4

Тема 2.2. Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.	7-8	Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.	2		Л1
Определение цели и задач индивидуального проекта.					
Тема 2.3. Основные требования к речи	9-10	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, Точности ее употребления. (чтение и анализ стихов, чтение и анализ «Евгений Онегин», сравнительный анализ героев, выполнение домашних заданий).	2		Л7
Тема 2.4.Виды речевой деятельности.	11-12	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2		Л1
Раздел 3. Тема 3.1. Изучение особенностей построения текста разных.	13-14	Практическая работа№2.Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи.	2		Л2
Тема 3.2.Разговорный стиль	15-16	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2		Л7
3.3. Научный стиль речи	17-18	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2		Л4
Тема 3.4.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	19-20	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные	2		Л5
Тема 3.5. Анализ структуры текста.	21-22	Практическая работа№3.Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов. Игра: «Я деловой человек»	2		Л1;Л5;ЛР7; ЛР17;ЛР22

Тема 3.6.Публицистический стиль	22-23	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2		Л2
Тема 3.7. Художественный стиль речи.	24-25	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1	Л1
Тема 3.8.Текст как произведение речи.Средства и виды связи предложений в тексте.	26-27	Практическая работа №1 - №2 Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		2	Л1
		Самостоятельная работа №1 Составление плана индивидуального проекта.			
Тема 3.9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	28-29	Практическая работа №3- №4 Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		2	Л2
Тема 3.10. Функционально-смысловые типы речи	30-31	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	2		Л1
Тема 3.11. Освоение видов переработки текста.	32-33	Практическая работа №5-№6. Составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.Отработка навыка составления простого и сложного плана.		2	Л6
Тема 3.12. Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста.	34-35	Практическая работа №7 - №8. Признаки, структура, алгоритм.		2	Л1
Тема 3.13. Определение	36-37	Практическая работа №9 - №10. Строение текста.Отработка навыка		2	Л4

типа, стиля, жанра текста.		построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов.			
Тема 3. 14Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	38-39-40	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	3		Л1
Раздел.4 Тема 4.1.. Фонетические единицы	41-42	Практическая работа №11-№12.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		2	Л3
Тема 4.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	43-44-45	Практическая работа №13-№14 №15.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.		3	Л1
Тема 4.3. Словесное и логическое ударение	46-47	Практическая работа №16 - №17.Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		2	Л17
Тема 4.4.Орфоэпические нормы русского языка	48-49	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2		Л22
Контрольная работа	50-51	Контрольный диктант.	2		Л17
2 семестр					
Тема 4.5. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Отработка навыка характеристики фонетических единиц.	52	Практическая работа №18.Анализ слова с точки зрения фонетики.		1	Л7

Тема 4.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	53	Изучение основных правил орфографии.	2		Л1
Тема 4.7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	54	Практическая работа №19 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		Л4
Тема 4.8. Изучение основных правил орфографии.	55	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2		Л1
Тема 4.9.Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.	56	Практическая работа №20. Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.		1	Л22
Сбор информации к проекту					
Тема 4.10. Контрольная работа.	57	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела	2		Л25
Раздел 4.11. Лексика и фразеология.	58-59	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2		Л4
Тема 4.12.Активный и пассивный словарный запас.	60	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		Л7
Тема 4.13.Фразеологизмы	61-62	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2		Л2
Раздел 5. Тема 5.1.Фонетика, орфоэпия, орфография.	63	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1		Л2

Тема.5.2.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Орфография	64	Практическая работа №21. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О /Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		1	Л2
Контрольная работа.		Контрольная работа.	1		Л4
Раздел 6. Тема 6.1.Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	65	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1		Л7
Тема 6.2. Выполнение морфемного разбора слов.	66	Практическое занятие №22. Выполнение морфемного разбора слов.		1	Л7
Раздел 7.Морфология и орфография. Тема 7.1.Грамматические признаки слова	67	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	2		Л2
Тема 7.2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	68	Практическая работа №23. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		1	Л4
Тема 7.3.Имя прилагательное.	69	Практическая работа №24. Правописание имен прилагательных		1	Л25

Тема 7.4. Имя числительное Практическая работа.	70	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1		Л1
Тема 7.5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	71	Практическая работа №25. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	1	Л1
Интерпретация информации индивидуального проекта.					
Тема 7.6. Грамматические признаки глагола.	72	Практическая работа №26. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		1	Л2
Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	73	Употребление форм глагола в речи.	1		Л4
Тема 7.7. Морфология и орфография	74	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1		Л5
Тема 7.8. Причастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	75	Практическая работа №27. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>		1	Л6
Тема 7.9. Наречие.	76	Практическое задание №28. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		1	Л1

Тема 7.10. Слова категории состояния	77	Практическая работа №29. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1	Л13
Тема 7.11. Группы слов категории состояния.	78	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1		Л7
Тема 7.12. Морфологический разбор.	79	Практическая работа № 33 Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор деепричастия. Викторина, посвящённая празднованию Дня Славянской письменности и культуры: «Через века, несущие свет»	2		Л1;Л5;ЛР7; ЛР17;ЛР22
	80	Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография»	1		
Раздел 8. Тема 8. 1. Служебные части речи. Предлог как часть речи	81	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1		Л2
Тема 8.2. Союз.	82	Практическая работа №30. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	Л3
Тема 8.3. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	83	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	1	Л5
Тема 8.4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	84	Практическая работа № 31. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1	Л1
Раздел 9. Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса.	85	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1		Л4

Синтаксис и пунктуация.					
Структурирование информации индивидуального проекта.					
Тема 9.2.Словосочетание	86	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1		Л2
Тема 9.3.Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	87	Практическая работа №32. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		1	Л2
Тема 9.4. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	88	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1		Л25
Раздел 10. Тема 10.1Синтаксис и пунктуация.	89	Практическая работа №33. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		1	Л6

Раздел 10.2. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	90	Практическое задание №34. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах		1	Л1
Подготовка презентации индивидуального проекта.					
Тема 10.3. Синтаксис и пунктуация.	91	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2		Л2
	92	Практическая работа № 35. Оценка усвоения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.		1	Л1
Тема 10.4. Экзамен.	93	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация». Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1		Л5
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации индивидуального проекта. Защита индивидуальных проектов		1		
Всего			58	35	
Итого			107		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Электронные учебники

1. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Год издания: 2019 Издательство: Просвещение Количество страниц: 368с.
2. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2020. - 256 с.
3. Русский язык и культура речи учебник, Антонова Е.С. 20-е изд., Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
4. Русский язык учебник, Антонова Е.С. (9-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"
5. Русский язык: Воителева Т.М. Сборник упражнений (5-е изд.), Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия"

Дополнительные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
- 2.Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
- 3.«Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2011 г.
- 4.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
- 5.«Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.
- 6.И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные:	
осуществлять речевой самоконтроль;	Текущий контроль:

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Наблюдение в ходе работы - Входной контроль: Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система ; - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Индивидуальный опрос - Фронтальный опрос
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Наблюдение в ходе выполнения самостоятельной работы - Составление схем, таблиц
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Оценивание выступлений - Индивидуальный опрос
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	- устный и комбинированный опрос, - проверка на основе письменных, графических и практических работ
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устный и комбинированный опрос, — проверка на основе письменных, графических и практических работ видео- или фото- отчет - online-опрос в система ;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	— систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный и комбинированный опрос, - видео- или фото- отчет - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс - опрос в режиме видеоконференции - просмотр и оценка отчётов по практическим
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	проверка на основе письменных, графических и практических работ,
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях	устный и комбинированный опрос, — проверка на основе письменных, графических и практических работ,

СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;	-видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный и комбинированный опрос, — проверка на основе письменных, графических и практических работ,
Личностные	
<p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- Индивидуальный опрос</p> <p>- Сообщения (доклады) по темам</p> <p>-видео- или фото- отчет</p> <p>- опрос в режим видеоконференции</p> <p>- on-line-опрос в система Гугл Класс</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>- опрос в режим видеоконференции</p> <p>- on-line-опрос в система Гугл Класс</p> <p>-видео- или фото- отчет</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p> <p>- тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс</p>
Метапредметные:	
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	Текущий контроль: <p>- Индивидуальный опрос</p> <p>- Сообщения (доклады) по темам</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система Гугл Класс ; - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс <p>- проверка на основе письменных, графических и практических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое наблюдение за работой обучающихся в обучении - устный и комбинированный опрос, - проверка на основе письменных, графических и практических работ - Наблюдение в ходе выполнения самостоятельной работы - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система ; Гугл Класс - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Гугл Класс - видео- или фото- отчет - Составление схем, таблиц - Дифференцированный зачет - Экзамен- online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система ; Гугл Класс
---	--

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Л4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР22 Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; демонстрация интереса к будущей профессии; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
---	---

ЛР25 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности.